

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов
по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочие программы для 1-9 классов, разработаны на основе «Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой (Москва, «Владос», 2013 г.), допущенных Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Эти программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочие программы составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2014г.;
- методических материалов, используемых при организации образовательного процесса с учащимися с умеренной (глубокой) умственной отсталостью:
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;
- Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева Псков, 1999г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы) под рук. И.М. Бгажноковой, МИПКРО, Москва, СПб, Псков, 1999г.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 207г.;
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2003г.;
- Учебного плана МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону на 2020-2021 учебный год.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
- - Программы обучения глубоко умственно отсталых детей/, Составитель: Коллектив НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва, 1983. - 128 стр.

Предмет	Класс	Аннотация
Чтение и развитие речи	1-4	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Письмо и развитие речи	1-4	<p>Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.</p> <p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выработка у детей навыков грамотного письма; •повышение уровня общего и речевого развития учащихся; •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. <p>Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим методом.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.</p> <p>Программа по письму и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.</p> <p>Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.</p> <p>Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения, что создаёт предпосыл-</p>

		<p>ки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.</p> <p>Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.</p>
Математика	1-4	<p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.</p> <p>К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -определять время по часам; -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия; -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.
Трудовое обучение	1-3	<p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.</p> <p>На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно</p>

		мелкой моторики рук.
Трудовое обучение	4	<p>Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся 4 класса с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда. <p>Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.</p> <p>Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится – 4 часа в неделю.</p>
Изобразительное искусство	1-7	<p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю.</p>
Музыка и пение	1-8	Содержание программного материала уроков состоит из му-

		<p>зыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.</p> <p>В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.</p> <p>Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.</p> <p>При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка и пение» отводится 1 час в неделю.</p>
Физкультура	1-9	<p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p>

		Согласно учебному плану на изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю.
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1-2	Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.
Ритмика	1-4	<p>Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.</p> <p>Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в пространстве 2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально – двигательный образ. 5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений. <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Ритмика» отводится 1 час в неделю.</p>
Чтение и разви-	5-9	Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на

<p>тие речи</p>		<p>достижение следующих целей: -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; овладение умениями: -воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); -эмоционально откликаться на прочитанное; -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; -коррекция и развитие психических функций обучающихся; -воспитание любви к чтению книг. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 6 классе – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа.</p>
<p>Письмо и развитие речи</p>	<p>5-9</p>	<p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующих целей: -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. Главными задачами изучения предмета являются: -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5 класс – 5 часов в неделю; 6-9 классы - 4 часа.</p>
<p>Математика</p>	<p>5-9</p>	<p>Математика является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. На изучение дисциплины отводится часов в неделю: 5-6 классы - 6 часов; 7-8 классы - 5 часов; 9 класс - 4 часа.</p>

Биология	6-9	<p>Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.</p> <p>На изучение дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
География	6-9	<p>Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран. 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы. 3. Формировать элементарные географические представления. 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов. 5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.). 6. Развивать любознательность, научное мировоззрение. 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. 8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. 9. Прививать гражданские и патриотические чувства. 10. Помочь усвоить правила поведения в природе. <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, срав-</p>

		<p>нивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии», 7 класс: «География России», 8 класс: «География материков и океанов», 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край».</p> <p>На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
История Отечества	7-9	<p>История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
Обществознание	8-9	<p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обу-</p>

		<p>чении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.</p>
<p>Профессионально- трудоустройство</p>	<p>5-9</p>	<p>Швейное дело Программа по швейному делу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> •развивать интерес к профессии; •развивать у учащихся познавательную активность; •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах; •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин; •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах; •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе; •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь. Столярное дело Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Ремесло (Декоративно прикладное искусство) Цель программы – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства. Задачи:</p>

		<p>-закреплять и расширять знания, полученные на уроках труда, изобразительного искусства, математики, литературы и способствовать их систематизации;</p> <p>-знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;</p> <p>-раскрыть истоки народного творчества;</p> <p>-формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;</p> <p>-совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;</p> <p>- приобретать навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>-пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;</p> <p>-осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;</p> <p>-воспитывать в детях любовь к своей родине, традиционному народному искусству;</p> <p>-добиться максимальной самостоятельности детского творчества.</p> <p>Учебным материалом предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с пластилином и соленым тестом, - работа с природными материалами, - работа с бумагой и картоном, - работа с текстильными материалами, - работа с проволокой и металлоконструктором.
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>5-9</p>	<p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p>

